

CAPÍTULO 4

CUESTIONARIO DE ATENCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se realiza un cálculo de la fiabilidad del cuestionario utilizado para medir la variable mediadora de atención.

La necesidad de medición de este parámetro se hace manifiesta al ser considerada como importante proceso mediador del aprendizaje que no depende de la interpretación que el profesorado hace de los valores obtenidos, sino que forman parte del mismo pensamiento del alumnado. Para Piéron (1993) investigar estos procesos puede ayudar a determinar las razones del fracaso de los estudiantes.

Como ya se ha enunciado con anterioridad, la atención es uno de los elementos más importantes a tener en cuenta en el aprendizaje, en tanto juega un importante papel como proceso mediador facilitador del rendimiento del alumnado (Pereira, 1995).

Las investigaciones sobre atención son escasas, aunque el interés sobre la misma es tan antiguo como la historia de la psicología experimental (Abernethy, 1993).

La atención que mantengamos en una actividad condicionará el nivel de comprensión alcanzado en la misma, la calidad de la práctica realizada y, por tanto, el aprendizaje (Solmon, 1991).

En el *Capítulo 1* de la *Parte II (Cuadro II-4)* se ha realizado una descripción del cuestionario utilizado para el control de la atención (Locke y Jesen, 1974), así como el modo en que ha sido aplicado. En el *Anexo II-3* se muestra el cuestionario de atención utilizado. A continuación, se realiza el cálculo de la fiabilidad del mismo.

2. Fiabilidad

Para calcular la fiabilidad de este cuestionario no se ha estimado necesario realizar un análisis inter-observador, realizándose una observación intra-observador en dos momentos diferentes. Se ha utilizado el porcentaje de acuerdos de Bellack et al. (1966) por considerarse uno de los más adecuados, estimándose que su grado de adecuación debe ser superior al 80% (Turcotte, 1973).

La fórmula utilizada es la siguiente:

$$\text{Índice de concordancia} = \frac{n^{\circ} \text{acuerdos}}{n^{\circ} \text{acuerdos} + n^{\circ} \text{desacuerdos}} \times 100$$

Los resultados obtenidos del análisis de seis de las sesiones analizadas indican que el coeficiente de fiabilidad se eleva a .96 en el primer cuestionario, .97 en el segundo y .96 en el tercero. El coeficiente de fiabilidad global de la prueba completa es de .98.

Para Baranowski (1988), Baranowski et al. (1984); Washburn y Montoye (1986) la validez puede ser comprobada fácilmente observando el comportamiento de los sujetos durante los ejercicios.