



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## BASES TEÓRICAS Y DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

OBLIGATORIA

9 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

EDUCACIÓN FÍSICA / 1º / ANUAL

Curso académico:

2009-2010

Profesorado:

CUÉLLAR MORENO, MARÍA JESÚS  
PINTOR DÍAZ, PATRICIA

Horario de Clases:

GRUPO 1 (mañana)	<p><b>1 Cuatrimestre</b> Lunes: 9'00-11'00 h. Martes: 13'30 h. – 14'30 h.</p> <p><b>2 Cuatrimestre</b> Lunes: 11'30 h. –14'30 h. Miércoles: 8'30 h.- 9'30 h. / 11'30 h. – 12'30 h.</p> <p>* Todas las clases tendrán un carácter teórico-práctico.</p>
GRUPO 2 (tarde)	<p><b>1 Cuatrimestre</b> Lunes: 15'30-17'30 h. Miércoles: 14'30-15'30 h.</p> <p><b>2 Cuatrimestre</b> Lunes: 15'30-16'30 h. Miércoles: 16'30 h.- 17'30 h.</p> <p>* Todas las clases tendrán un carácter teórico-práctico.</p>



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Aula asignada y ubicación:

A1.401 y Pabellón Polideportivo (prácticas) / Módulo A.

### Horario de Tutorías:

GRUPO A (1er cuatrimestre)  
Lunes de 11'00 a 14'00 h.  
Martes de 10'30 a 13'30 h.

GRUPO B (1er cuatrimestre)  
Lunes 13'30 a 15'30 h.  
Martes: 13.30 a 16.30 h.  
Miércoles 15.30 a 16.30 h.

### Ubicación del despacho:

GRUPO A (María Jesús Cuéllar Moreno)  
Ubicación: Módulo A. 1ª Planta Pabellón  
Polideportivo  
Teléfono del despacho: 922-319687  
Correo electrónico: [mcuellar@ull.es](mailto:mcuellar@ull.es)  
<http://webpages.ull.es/users/mcuellar>

GRUPO B (Patricia Pintor Díaz)  
Ubicación: Módulo A Planta 3. Junto aula Piaget).  
Teléfono del despacho: 922- 319658  
Correo electrónico: [ppindia@ull.es](mailto:ppindia@ull.es)

### Presentación:

Esta asignatura presenta los fundamentos epistemológicos que justifican la presencia de la educación física como materia en los currículos educativos. En ella, se aborda la discusión de los principios pedagógicos que orientan la didáctica específica de la educación física y los enfoques y modelos que caracterizan su situación actual. Asimismo, se presenta la aplicación didáctica de los saberes aportados desde el campo del aprendizaje y el desarrollo motor para hacer de la enseñanza de la educación física un proceso sistemático. Por último, se analizan los modelos didácticos de intervención pedagógica en la actividad física, como una concreción previa de los criterios de actuación docente susceptibles de ser llevados a la práctica, fundamentando las diversas opciones metodológicas que pueden ser consideradas en cada caso.

### Objetivos:

- \* Profundizar en el conocimiento de los fundamentos teóricos y didácticos que sustentan la intervención pedagógica en educación física.
- \* Adquirir la capacidad de fundamentar, concretar y aplicar un modelo didáctico de intervención pedagógica; así como las variables que condicionan la enseñanza-aprendizaje.

### Contenidos:

#### **BLOQUE TEMÁTICO I.- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

- TEMA 1. Construcción socio-cultural de la educación física: objeto y campo de estudio.
- TEMA 2. La educación física en los paradigmas educativos.
- TEMA 3. Funciones, enfoques, estructura y adaptación curricular en educación física.

#### **BLOQUE TEMÁTICO II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO MOTOR**

- TEMA 1. La enseñanza de la educación física como un proceso sistemático. Las tareas motrices y sus



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

consecuencias didácticas.

TEMA 2. Variables que condicionan la enseñanza-aprendizaje.

### BLOQUE TEMÁTICO III.- MODELOS DIDÁCTICOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ

TEMA 1. Estrategias y Técnicas de enseñanza.

TEMA 2. Estilos de Enseñanza

#### Metodología:

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante discusiones en grupo, talleres de aplicación de los contenidos desarrollados a través de supuestos prácticos, prácticas simuladas monitorizadas y exposiciones de los propios alumnos. Por último se llevarán a cabo análisis didácticos de sesiones prácticas mediante observación directa o indirecta. El alumnado de opción A utilizará la plataforma virtual para su aprendizaje.

#### Evaluación:

Como modalidades de evaluación se podrá elegir entre la opción A y opción B. Dicha elección se realizará a primeros de curso. Estas son:

##### OPCIÓN A.

La calificación resultará del promedio que se obtenga entre las notas conseguidas en las siguientes actividades que se exponen:

**Trabajos teórico-prácticos (6 puntos)** durante el desarrollo de la materia se realizarán una serie de trabajos teórico-prácticos, algunos de ellos tendrán carácter obligatoria. Los trabajos deberán ser realizados durante el desarrollo de la asignatura con sus correspondientes revisiones parciales. Todos los trabajos se entregarán en el aula virtual en los plazos establecidos.

**Asistencias.** La asistencia tendrá carácter obligatorio y se realizará un estricto control de las mismas. El alumnado esta opción deberá asistir al 80% de las sesiones teórico-prácticas o talleres.

**Examen teórico (4 puntos).** Al finalizar el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará un examen. En él se plantearán cuestiones de carácter teórico y la resolución de supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la materia. Es imprescindible obtener como mínimo 2 puntos para que estos contenidos se consideren superados.

##### OPCIÓN B.

Esta opción constará de un examen único con un valor total de 10 puntos.

Los alumnos que elijan la opción A y no cumplan con el mínimo de asistencia establecido pasarán a la opción B. Las puntuaciones sobre trabajos teórico-prácticos obtenidas en la opción A serán valoradas exclusivamente durante la convocatoria en la que están matriculados.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

ARNOLD, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.

CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

CUÉLLAR, M.J. (2004). *Bases Teóricas y Didácticas de la educación física*. Tenerife: ARTE Comunicación.

CUÉLLAR, M<sup>ª</sup>J. (2003). Estilos de Enseñanza y atención: análisis de la variable atención en dos modelos de enseñanza diferentes. En, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Ed.), *II Congreso Mundial de ciencias de la Actividad Física y el Deporte (pp.71-74)*. Granada: Universidad de Granada.

CUÉLLAR, M<sup>ª</sup>J. y DELGADO, M.A. (2003). Creación de fichas de observación para la aplicación de Estilos de Enseñanza en Educación Física. En, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Ed.), *II Congreso Mundial de ciencias de la Actividad Física y el Deporte (pp.75-82)*. Granada: Universidad de Granada.

DELGADO NOGUERA, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en la educación física, propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E.

JIMÉNEZ, F. (1997): “La intervención pedagógica en la actividad física y el deporte”, en Hernández Moreno (dir.), J.: *Salud, deporte y educación*, pp. 327-343. Las Palmas de Gran Canaria: ICEPSS.

MOSSTON, M. y ASHWORTH, S. (1993) *La enseñanza de la educación física, la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

NAVARRO, V. y FERNÁNDEZ CALERO, G. (1991): “Orientaciones metodológicas del curriculum de educación física: Las estrategias de enseñanza”. Colección Apuntes, núm. 190. Málaga: UNISPORT.

NAVARRO, V. y FERNÁNDEZ CALERO, G. (1993): “La evaluación de las estrategias de enseñanza”. Rev. *Apuntes*. núm. 31, pp. 27-38. Barcelona.

PIERON, M. (1986) *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas, observación e investigación*. Málaga: UNISPORT.

(1999) *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

RUIZ PÉREZ, L.M. (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

(1995) *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986) *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

SIEDENTOP, D. (1998): *Aprender a enseñar la educación Física*. Barcelona: Inde.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

VÁZQUEZ, B. (1989): *La E.F. en la Educación Básica.* Madrid: Gymnos

VICENTE PEDRAZ, M (1987): *Teoría pedagógica de la actividad física.* Madrid: Gymnos.

Bibliografía de ampliación:

ARRAEZ, J.M. (2000). *¿Puedo jugar yo?. El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales.* Granada: Proyecto Sur.

RÍOS, M. (2004). *La Educación Física y el alumnado con discapacidad.* En A. Fraile (coordinador). *Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal, (147-168).* Madrid: Biblioteca Nueva.

FERNÁNDEZ J.M. y OT. (2003): *El pensamiento del profesorado sobre la integración del alumnado con discapacidad motriz.* Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. Tenerife.

FERNÁNDEZ, J.M.; PINTOR, P.; HERNÁNDEZ; A.J.; HERNÁNDEZ, A. (2007)(\*): *Educación Física, discapacidad motriz e inclusión.* Actas del XIV Congreso Nacional y IV Internacional de Educación Física. . Mallorca

FERNÁNDEZ, J.M.; PINTOR, P.; HERNÁNDEZ; A.J.; HERNÁNDEZ, A. (2007)(\*): *La observación sistemática como herramienta de análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad Motriz.* Actas del XIV Congreso Nacional y IV Internacional de Educación Física. Mallorca

LÓPEZ, V.; MONJAS, R. y FRAILE, A. (2004). *Los últimos diez años en educación física escolar.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

(\*) Grupo de investigación sobre Inclusión en Educación Física de la Universidad de La Laguna