

## EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

María Jesús Cuéllar Moreno mcuellar@ull.es

Facultad de Educación. Univ.de La Laguna. C/Heraclio Sánchez, 37 - La Laguna. Santa Cruz de Tenerife.

### - RESUMEN

La enseñanza-aprendizaje de la Educación Física (E.F.) se configura como una actividad extremadamente compleja, constituida por un proceso interpersonal e intencional en el que se persigue tanto el desarrollo del contenido como el de competencias socioculturales esenciales para la socialización e integración cultural del individuo. En su investigación didáctica han coexistido dos grandes visiones: el “*modelo positivista*” y el “*modelo interpretativo*”. Dentro de esta última perspectiva, una parte de las decisiones y acciones del profesorado depende de sus concepciones, conocimiento, creencias o teorías acerca de la enseñanza. Diversos estudios constatan la idea del profesorado en la que no se relaciona a la Educación Física con objetivos de aprendizaje, verificándose una práctica fundamentalmente orientada hacia objetivos de entretenimiento, recreación y desarrollo de la condición física. Este aspecto resta importancia a la vertiente educativa de la misma.

En esta comunicación nos preguntamos si se produce un proceso similar en el alumnado que estudia en nuestra especialidad y cuáles son los factores que condicionan estas creencias. Perseguimos también averiguar si existe un cambio de pensamiento del alumnado al cursar la carrera de maestro especialista en E.F. y si estos pensamientos pudieran ser modificados. Este estudio tiene como principal objetivo describir las expectativas profesionales de los estudiantes de E.F., así como investigar las razones que han dado lugar a esos planteamientos. Participaron en esta investigación de manera voluntaria 133 estudiantes de la Diplomatura de Maestro Especialista en E.F. de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. El estudio ha sido realizado durante el curso 2002-2003. Sus resultados nos ofrecen datos objetivos sobre los pensamientos y expectativas profesionales de los estudiantes que integran los distintos cursos de la citada especialidad, proporcionando interesantes conclusiones que pueden contribuir al conocimiento y mejora de la misma.

## 1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje de la E.F. se configura como una actividad extremadamente compleja, constituida por un proceso interpersonal e intencional en el que se persigue tanto el desarrollo del contenido como el de competencias socioculturales esenciales para la socialización e integración cultural del individuo (Carreiro da Costa, 2001). En su investigación didáctica han coexistido dos grandes visiones: el “*modelo positivista*” y el “*modelo interpretativo*”. En la primera de ellas se encuentran encuadrados aquellos estudios de enseñanza-aprendizaje en los que se trata de analizar fundamentalmente la “*parte visible*” de este proceso, es decir, los comportamientos del profesorado, del alumnado y su relación pedagógica. En la segunda, se pueden situar a todas aquellas investigaciones que valorizan, fundamentalmente, la “*parte invisible*” de la actividad física, es decir, las creencias, los pensamientos y las actitudes del profesorado y del alumnado (Carreiro da Costa, 1998). La convivencia de estas dos visiones se encuentra justificada porque los comportamientos observables (“*datos visibles*”) aportados por estos modelos positivistas debían ser analizados por los observadores, surgiendo la necesidad de apoyar los resultados obtenidos en datos que facilitarían su interpretación (“*datos invisibles*”) e indicarán el por qué de los comportamientos analizados (Cuéllar, 2003).

Dentro de esta última perspectiva, una parte de las decisiones y acciones del profesorado depende de sus concepciones, conocimiento, creencias o teorías acerca de la enseñanza. El conocimiento de estas teorías implícitas sobre la enseñanza resulta de trascendental importancia para entender la misma, provocar un cambio radical en los programas de formación y promover su calidad (Marrero, 1993). En el terreno específico de la E.F. diversos estudios constatan la idea del profesorado en la que no se relaciona nuestra materia con objetivos de aprendizaje (Carreiro da Costa, Pestana, Carvalho y Dinis, 1994). Crum (1990) verificó que de un 55 a un 65% del profesorado orientaba su práctica hacia objetivos de entretenimiento, recreación y desarrollo de la condición física, restando importancia a la vertiente educativa de la misma. Kneer (1986, apud Carreiro da Costa et al., 1994) constató que un 55% del profesorado no consideraba importante la labor pedagógica en E.F. Del mismo modo, Placek (1983 apud Carreiro da Costa et al., 1994) constató que la principal preocupación del profesorado de esta materia aparecía centrada en el mantenimiento del control del aula y situaciones de indisciplina.

Desde esta perspectiva nos preguntamos si se produce un proceso similar en el alumnado que estudia en nuestra especialidad y cuáles son los factores que condicionan estas creencias. Perseguimos también averiguar si existe un cambio de pensamiento del alumnado al cursar la carrera de maestro especialista en E.F.

## **2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

Este estudio tiene como principal objetivo describir las expectativas profesionales de los estudiantes de E.F., así como investigar las razones que han dado lugar a esos planteamientos.

## **3. METODOLOGÍA**

### **3.1. Sujetos**

Participaron en esta investigación de manera voluntaria 133 estudiantes (58 femeninos y 75 masculinos) de la Diplomatura de Maestro Especialista en E.F. de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. De ellos, 63 cursaban estudios de primer año, 31 de segundo curso y 39 de tercero. La media de edad ha sido de 21'84 años (mínimo 18 y máximo 41) con una desviación típica de 4'09.

### **3.2. Procedimiento**

Con objeto de investigar los pensamientos del alumnado sobre los aspectos que se detallan a continuación se utilizó un cuestionario (Carreiro da Costa et al., 1994). Siguiendo a Rodríguez, Gil y García (1999) este cuestionario fue traducido y aplicado a una pequeña muestra de alumnado, a fin de conocer y corregir los diversos problemas de interpretación que pudiera suscitar. A continuación, se detallan los temas en los que se pretendía profundizar:

- a) Motivaciones que justificaron la elección de estos estudios.
- b) Actividad profesional que desean desempeñar al finalizar los estudios.
- c) Objetivos que la E.F. debe cumplir en la escuela.
- d) Experiencias (positivas y negativas) vividas como estudiante de E.F. en Educación Primaria o Secundaria.
- e) Concepto de buen profesor y buen entrenador.
- f) Principales funciones a desempeñar por el profesorado en el contexto escolar y por los entrenadores en el contexto deportivo.

### 3.3. Análisis

Las respuestas, formuladas de forma libre o abierta, fueron sometidas análisis de contenido a partir de reglas elaboradas por vía inductiva. Ello nos permitió clasificar los resultados por categorías, a modo de preguntas de múltiple opción, de acuerdo con las tendencias manifestadas en las contestaciones (Moreno, 1972). Con ello, se persiguió no “encorsetar” las respuestas de antemano y dejar que las mismas contestaciones del alumnado nos ayudarán a determinar las distintas categorías. De este modo, el cuestionario fue utilizado como un medio para recibir información generalizada, de una manera amplia (Santos, 1990). Se registró la presencia o ausencia de cada categoría en los sistemas de análisis y se seleccionaron las tres respuestas más contestadas en cada una de ellas.

Los estudiantes fueron distribuidos en tres grupos curso 1º, 2º y 3º. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para averiguar las diferencias significativas entre cada uno de ellos. En el *Cuadro I* se detallan los porcentajes obtenidos en cada una de las cuestiones planteadas.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Respuestas relativas a la totalidad del alumnado

Las respuestas fueron clasificadas en categorías en función del ámbito a la que se referían cada una. Sólo se han considerado las tres respuestas más citadas en cada una de ellas. A continuación, se especifica las opciones y porcentajes obtenidos en orden decreciente:

**A) Motivaciones que han condicionado la elección de estos estudios:**

- Gusto por el deporte: 42'7%.
- Puerta de acceso a otros estudios: 32'1%.
- Profesor de E.F.: 22'9%.

A este respecto, cabe especificar que un 20'3% ha ingresado en la carrera porque deseaba o desea realizar la licenciatura de E.F.

**B) Actividad profesional que les gustaría desempeñar:**

- Profesor de E.F.: 84'2%.
- Otras carreras: 10'5%.
- Entrenador: 4'5%.

**C) Objetivos que la E.F. debe cumplir en la escuela:**

- Efectos educativos generales: 97%.
- Promover aprendizajes/desarrollar habilidades: 1'5%.
- Otros: 1'5%.

**D) Experiencias positivas que han vivido como alumnos de E.F. en la escuela y bachillerato:**

- Curriculum: 47'8%.
- Competencia pedagógica: 33'3%.
- Socialización: 10%.

**E) Experiencias negativas que han vivido como alumnos de E.F. en la escuela y bachillerato:**

- Competencia pedagógica: 61'5%.
- Lesiones: 18'8%.
- Currículo: 11'5%.

**F) Concepto de buen profesor:**

- Capacidad pedagógica: 77'9%.
- Características personalidad / actitudes: 10'7%.
- Promueve aprendizajes/desarrollar habilidades: 8'4%.

**G) Concepto de buen entrenador:**

- Capacidad pedagógica: 53'1%.
- Resultados deportivos: 23'8%.
- Características personalidad / actitudes: 11'5%.

## **4.2. Caracterización de las percepciones de los estudiantes por cursos**

Los resultados han sido realizados a nivel de porcentaje de respuestas para cada una de las cuestiones planteadas; así como se han hallado las diferencias significativas entre cursos.

### **4.2.1.- Estudio de los resultados analizados en función del porcentaje de respuestas obtenido.**

\* Motivación de la elección de estos estudios: Los resultados muestran como la razón más extendida entre el alumnado que opta por realizar estos estudios es el gusto en la realización de actividades físicas y deportivas, suponiendo esta razón casi la mitad (42'1%) de las causas que motivan la elección de esta carrera. A nivel de cursos, la razón en la que se obtiene un mayor porcentaje es también ésta, siguiendo segundo lugar el considerarla una puerta de acceso a otros estudios (31'6% para los tres cursos y 45'2% para el alumnado de 2º curso de E.F.).

Un 31'6% del alumnado opta a la realización de esta carrera como puerta de acceso a otros estudios, bien porque no ha conseguido la puntuación mínima necesaria exigida o porque es utilizada como formación para otras carreras relacionadas a las cuales se puede acceder mediante curso puente. El porcentaje de alumnado que ha elegido esta opción por no

haber podido acceder a la Licenciatura en E.F. es de un 20'3%. Este porcentaje es mucho más amplio en los dos primeros cursos de nuestra especialidad (22'2% en 1º y 32'3% en 2º), mientras se muestra tan sólo un 7'7% para 3º. de E.F.

\* Actividad profesional que les gustaría desempeñar: En lo referente a la actividad profesional que se desea realizar al finalizar estos estudios la motivación más extendida es la de profesor de E.F. (84'2%), que se muestra también como preferida para los demás cursos, alcanzando un máximo del 88'9% para 1º. Cabe especificar, que casi el 100% del alumnado de 3º elige como actividad profesional el ser profesor de E.F. (84'6%) y realizar otras carreras (12'8%), no deseando ningún alumno ser entrenador (0%), motivación que sólo ocupa un 4'5% en el computo total de los tres cursos.

\* Objetivos que la E.F. debe cumplir en la escuela: Parece obvio y reconocido que los principales objetivos que debe cumplir la E.F. en la escuela aparecen relacionados con efectos educativos generales, en tanto un altísimo porcentaje de las respuestas obtenidas en el cómputo total de los tres cursos, así lo avala (96'9%). Este porcentaje se hace aún más elevado para el cursos los cursos de 2º (100%), 3º (97'4) y 1º (95'1).

\* Experiencias positivas que han vivido el alumnado de E.F. en la escuela y bachillerato: De manera general un 47'8% de las experiencias vividas son debidas a causas curriculares, un 33'3% a características relacionadas con la competencia pedagógica del profesorado y un 10% a las posibilidades de socialización que ofrece nuestra materia. Estos datos guardan proporciones bastante similares para los distintos cursos analizados, invirtiéndose los datos para 2º curso en que un 52% de las respuestas vinculan las experiencias positivas con la competencia pedagógica del profesorado y un 40% a las características específicas del currículo.

\* Experiencias negativas que han vivido el alumnado de E.F. en la escuela y bachillerato: Resulta interesante constatar que más de la mitad (61'5%) de las experiencias negativas vividas en E.F. por nuestro alumnado están vinculadas a la falta de competencia del profesorado. Un 18'8% a lesiones y un 11'5% a razones curriculares. Estos porcentajes siguen una línea similar en los tres cursos analizados que conforman la especialidad de E.F.

\* Concepto de buen profesor: La capacidad pedagógica es la razón más reconocida entre el alumnado que condiciona ser o no un buen profesor de E.F. (77'9%). Esta razón es también la más importante en los tres cursos analizados con un 80'3% para 1º, 87'1% para 2º y 66'7% para 3º.

\* Concepto de buen entrenador: Un 53'1% del alumnado indica como principal característica que determina un buen o mal entrenador la capacidad pedagógica, mientras un 23'8% a los resultados positivos y un 11'5% a las características de la personalidad del profesorado. Estos datos siguen una estructura similar en el análisis por cursos, sin embargo para los cursos de 3º la razón más importante es la obtención de resultados positivos (42'1%) frente a un 36'8% de la capacidad pedagógica.

#### 4.2.2.- Estudio de los resultados analizados en función de las diferencias significativas entre cursos.

En cuanto a las diferencias significativas planteadas entre cursos, no se observan diferencias entre los cursos 1º y 3º en las variables de: motivación de la elección, actividad profesional, objetivos de la E.F. en la escuela, experiencias positivas del alumnado vividas en la práctica de nuestra materia y concepto de buen profesor. Por tanto, tan sólo se aprecian diferencias significativas para las variables experiencias negativas y concepto de buen entrenador, concretamente en las respuestas que las relacionan con el currículo y los resultados deportivos respectivamente ambas a favor de las respuestas del alumnado de tercer curso.

Las diferencias planteadas entre los cursos 2º y 3º, no se aprecian diferencias significativas para las variables: motivación de la elección, actividad profesional, objetivos de la E.F. en la escuela, experiencias positivas, experiencias negativas, concepto de buen profesor y concepto de buen entrenador. No obstante, esta última variable resulta muy próxima a la significación al aproximarse  $p$  a .05 ( $p = .052$ ) para las respuestas relativas a capacidad pedagógica y resultados deportivos.

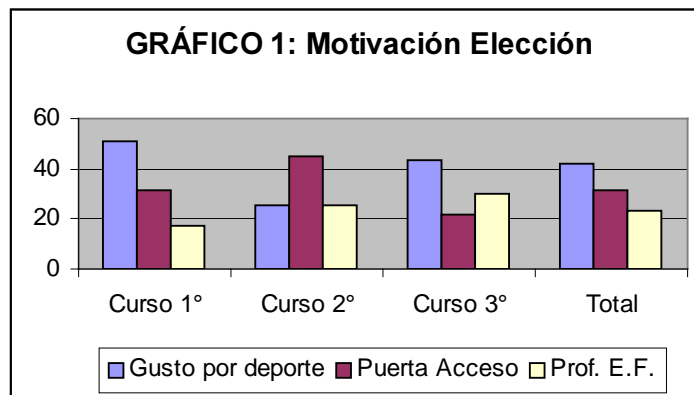
## **5. CONCLUSIONES**

A continuación y clasificadas por apartados, siguiendo la estructura manifestada en las propias preguntas formuladas, se muestran las principales conclusiones de este estudio:

### \* En torno a la motivación de la elección de estos estudios:

- Los resultados muestran que la principal motivación del alumnado que cursa la especialidad de E.F. es el gusto o preferencia por la realización de actividades físicas y deportivas, lo cual nos induce a pensar que los futuros profesionales que impartan nuestra materia poseerán conocimientos teóricos y prácticos que le faciliten una mejor enseñanza; así como una motivación hacia la misma que puede influir positivamente en el alumnado. *Gráfico 1.*

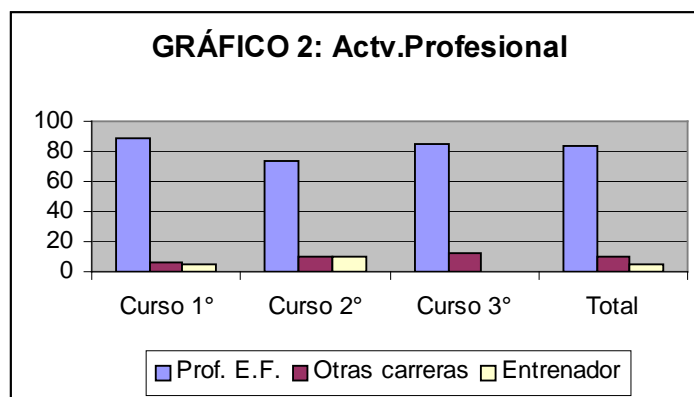
- Las características que conforman esta titulación en la actualidad hace que sea elegida, en muchos casos, como una puerta de acceso a otros estudios, bien para la continuación de carreras posteriores o por la imposibilidad de haber accedido a ellos. En la intencionalidad de realizar otros estudios se aprecian dos vertientes: carreras no relacionadas con la actividad física y deportiva y carreras relacionadas. En este último caso, cabe especificar que un 20'3% del alumnado ha optado a ella por la imposibilidad de acceder inicialmente a la licenciatura, manifestándose un mayor porcentaje para el alumnado de 1º que de 3º. No obstante y aunque no se ha determinado estadísticamente las causas que favorecen este decrecimiento, puede observarse principalmente vinculado a razones relacionadas con el conocimiento de la titulación y motivación conseguida en la misma.



\* En torno a la actividad profesional que les gustaría desempeñar:

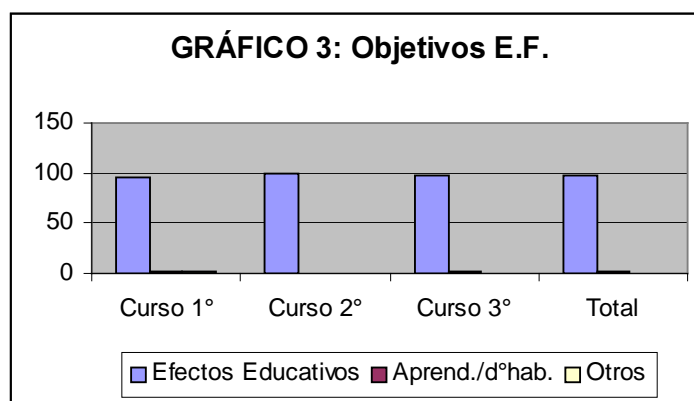
- Tal y como se ha comentado en los resultados, la mayor parte del alumnado manifiesta su preferencia por dedicarse a la docencia de la E.F. (84'2%). Resulta interesante resaltar que, tal y como se ha citado con anterioridad este alto porcentaje aparece completado entre el alumnado que manifiesta su gusto e interés por la actividad física y deportiva (42'1%) y el alumnado que la elige como puerta de acceso a otras carreras (31'6%), en tanto un buen porcentaje de esta última opción la constituye el alumnado que desearía realizar la licenciatura en E.F. (20'3%). *Gráfico 2.*

- Existe un porcentaje muy pequeño (4'5%) en nuestra especialidad que desearía dedicarse al entrenamiento. Este dato pudiera indicarnos que el alumnado considera nuestros estudios más relacionados con la pedagogía que con el rendimiento y competición, por lo que no orienta su formación hacia esta última vertiente o considera más adecuados otros medios de especialización para su consecución. En nuestra opinión, este dato es de doble bucle en tanto proporciona una interesante y congruente información al profesorado que encuentra su más alto significado en el hecho que nos hallamos en una Facultad de Educación, cuyo principal objetivo debe ser "formar profesorado".



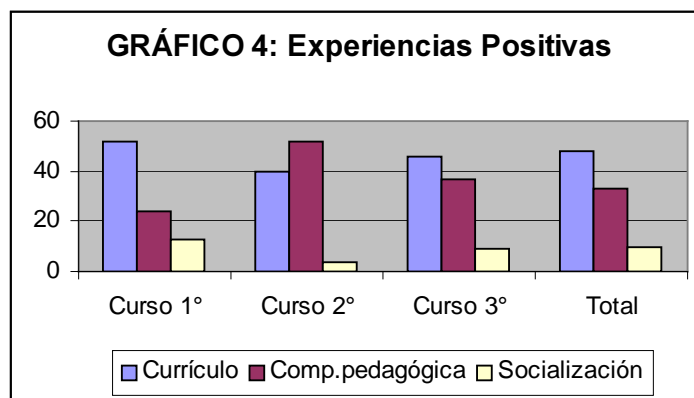
\* En torno a los objetivos que la E.F. debe cumplir en la escuela:

De manera general (96'9%) y específica para cada curso (1° = 95'1, 2° = 100% y 3° = 97'4) se constata que el alumnado posee una idea clara de que los objetivos que la E.F. debe desarrollar en la escuela deberán estar relacionados con efectos educativos generales. Por ello y al igual que referíamos en el apartado anterior, parece clara la vinculación de nuestra disciplina con la educación; así como la asimilación que hace el alumnado de ella en todos los cursos educativos. *Gráfico 3.*



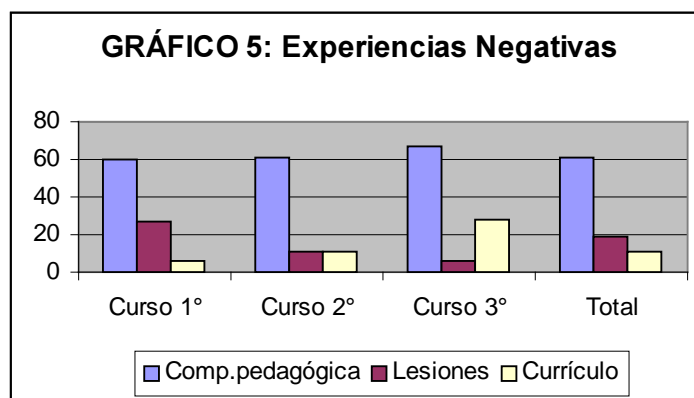
\* Experiencias positivas que del alumnado de E.F. en la escuela y bachillerato:

- Los resultados obtenidos en esta cuestión nos aportan dos interesantes conclusiones al respecto. Por un lado, la gran motivación intrínseca que la materia de E.F. posee para el alumnado, ya que el mismo contenido de las actividades desarrolladas constituye una gran motivación para el mismo. Este aspecto se constata por el hecho que un 47'8% de las experiencias vividas en nuestra materia son debidas a causas curriculares. Por otro, estos mismos contenidos y formas de trabajo contribuyen y favorecen la socialización, constituyéndose la misma como una de las tres principales causas que propician las experiencias positivas en nuestra área. La competencia pedagógica se muestra también como un factor importante con un 33'3% de alumnado que la considera fuente de recuerdo de experiencias positivas. *Gráfico 4.*



\* Experiencias negativas del alumnado de E.F. en la escuela y bachillerato:

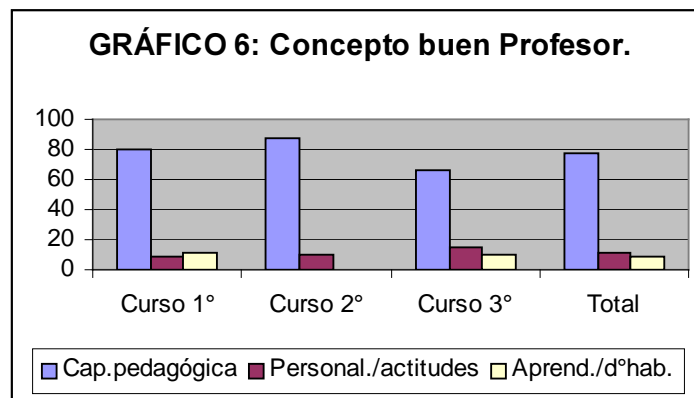
- Resulta de especial interés destacar que entre las principales causas que considera el alumnado fuente de experiencias negativas se encuentra la escasa o falta de capacidad pedagógica del profesorado (61'5%). Las experiencias relacionadas con lesiones, podrían de igual modo, guardar relación con ella, en tanto muchas de las que se producen podrían estar más vinculadas a la falta de planificación y preparación de las situaciones propuestas por el profesorado. De igual modo, el currículo no debería constituir en sí una fuente de experiencias negativas para el alumnado, en tanto el contenido del mismo puede y debería ser elegido y adaptado en función de las necesidades, características y preferencias del mismo. *Gráfico 5.*



- Los resultados obtenidos en estas dos últimas cuestiones nos aportan dos interesantes conclusiones al respecto. Por un lado, la gran motivación intrínseca que la materia de E.F. posee para el alumnado, ya que el mismo contenido de las actividades desarrolladas constituye una gran motivación y, por otro, la asociación de experiencias negativas con la capacidad pedagógica del profesorado. Ello nos indica la necesidad de una mayor formación y cualificación de los profesionales que impartan esta materia en virtud de un mejor aprovechamiento de las características que conforman la misma.

\* Concepto de buen profesor:

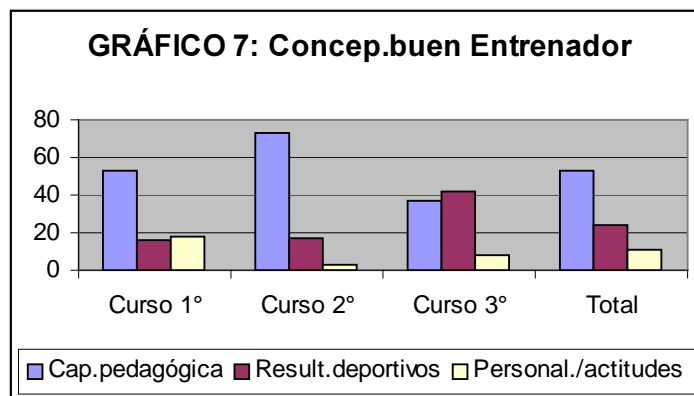
- La capacidad pedagógica es la razón más reconocida entre el alumnado que condiciona ser o no un buen profesor tanto para el cómputo total de los tres cursos analizados (77'9%) como para cada uno de ellos independientemente (1° = 80'3%, 2° = 87'1%, 3° = 66'7%). Al igual que en apartados anteriores parece existir una claridad y congruencia entre los estudios realizados, el concepto que de ellos tiene el alumnado y la preparación general y específica que en ellos se ofrece. *Gráfico 6.*



\* Concepto de buen entrenador:

- Al igual que con el concepto de buen profesor, un 53'1% del alumnado indica como principal característica del buen entrenador la capacidad pedagógica. El 23'8% del total aparece vinculado con los efectos positivos deportivos. No obstante, resulta destacable que en la diferenciación por cursos el concepto de buen entrenador aparece muy vinculado con aspectos relacionados con la capacidad pedagógica (53'2%) y en una menor medida con los resultados deportivos (16'1%), mientras que para el alumnado que cursa 3° de E.F. este aspecto aparece más vinculado con los resultados deportivos (42'1%) que con la capacidad pedagógica del profesorado (36'8%). Ello puede ser indicativo de un cambio de concepto y funcionalidades a este respecto ("profesor-entrenador") ya que los segundos aparecen más relacionados con temas en los que no prima tanto la pedagogía, sino la consecución de objetivos fundamentalmente relacionados con la competición y resultados deportivos. Tal y

como se ha citado con anterioridad estas diferencias se muestran significativas ( $p = '028$ ) entre el alumnado de 1º y 3º de E.F. a favor de este último curso. *Gráfico 7*.



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARREIRO DA COSTA, F. (2001). From the Curriculum as text to the Curriculum Students Experience in Physical Education. Lecture delivered at the AIESEP Taiwan. "The Exchange and Development of Sport Culture in East and West, National Taiwan Normal University. June, 20-22.
- CARREIRO DA COSTA, F. (1998). Condições e factores de ensino - aprendizagem e conductas motoras significativas. Uma análise a partir da investigação realizada em Portugal. En Gonzalez, M.; Martín, R.; Salvador, J.L.; Bobo, M. Y Fernández (Comps.). *VI Congreso Galego de Educación Física e deporte. Volumen I* (pp.427-454). Santiago: Universidade da Coruña.
- CARREIRO DA COSTA, F.; PESTANA, C.; CARVALHO, L. y DINIS, J. (1994). Expectativas de Exercício profissional em estudantes de Educacao Física. *Boletim SPEF, 9, 5-14*.
- CUÉLLAR, M.J. (2003). Estudio sobre las variables atención y satisfacción en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Habilidad Motriz. En prensa.
- CRUM, B. (1990). The self reproducing failing of physical education. In R.Telama et al.(Comps.). *Physical Education and life-long physical activity* (pp.294-300). Jyvaskyla: The Foundation for Promotion of Physical Culture and Health.
- MARRERO, J. (1993). Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En M.J.Rodrigo, A.Rodríguez y J.Marrero (Eds.). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano* (pp. 243-276). Madrid: Aprendizaje Visor.

- MORENO, J. (1972). *Cómo realizar una investigación social*. Madrid: Marsiega.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- SANTOS, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal Universitaria.

*Cuadro I:* Características de los estudiantes de primer, segundo y tercer curso.

<b>CUESTIONES</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCER</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MOTIV. ELECC.</b>	63	31	37	131
Gusto por deporte	50'8%	25'8%	43'2%	42'1%
Puerta de acceso	31'7%	45'2%	21'6%	31'6%
Profesor de E.F.	17'5%	25'8%	29'7%	22'9%
<b>ACTV. PROF.</b>	63	31	39	133
Profesor de E.F.	88'9%	74'2%	84'6%	84'2%
Otras carreras	6'3%	9'7%	12'8%	10'5%
Entrenador	4'8%	9'7%	0%	4'5%
<b>OBJS. E.F.</b>	61	31	38	130
Efectos educ.	95'1%	100%	97'4%	96'9%
Aprend./dº hab	1'6%	0%	2'6%	1'5%
Otros	1'6%	0%	0%	0'8%
<b>EXP. POSITIVAS</b>	54	25	11	90
Currículo	51'9%	40%	45'5%	47'8%
Comp.pedagógica	24'1%	52%	36'4%	33'3%
Socialización	13%	4%	9'1%	10%
<b>EXP. NEGATIVAS</b>	52	26	18	96
Comp.pedagógica	59'6%	61'5%	66'7%	61'5%
Lesiones	26'9%	11'5%	5'6%	18'8%
Currículo	5'8%	11'5%	27'8%	11'5%
<b>CONCEP. PROF.</b>	61	31	39	131
Cap.pedagógica	80'3%	87'1%	66'7%	77'9%
Personal./actitudes	8'2%	9'7%	15'4%	10'7%
Aprend./dº hab	11'5%	0%	10'3%	8'4%
<b>CONCEP. ENTR.</b>	62	30	38	130
Cap.pedagógica	53'2%	73'3%	36'8%	53'1%
Result.deportivos	16'1%	16'7%	42'1%	23'8%
Personal./actitudes	17'7%	3'3%	7'9%	11'5%