

# Facultad de Filología

## Grado en

## *Estudios Ingleses*

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Lengua inglesa III

3er curso

1er cuatrimestre



### 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura:	Lengua inglesa III		Código:	259093101
Carácter	Obligatorio	Créditos	6	
Plan de Estudios:	Resolución de 28 /10/2009 de la Secretaría General de Universidades (BOE de 25/11/ 2009)			
Rama de conocimiento	Arte y Humanidades			
Departamento(s)	Filología inglesa y alemana			
Área(s) de conocimiento	Filología inglesa			
Web de la asignatura	<a href="http://campusvirtual.ull.es/">http://campusvirtual.ull.es/</a>			
Idioma(s)	Inglés			
Horario de clase	Martes de 09:00 a 11:00 (P1) y de 11:00 a 13:00 (P2) Jueves de 09:00 a 11:00 (P2) y de 11:00 a 13:00 (P1)			

### 2. Prerrequisitos para cursar la asignatura

#### Esenciales / Recomendables:

No podrá superar esta asignatura quien no haya previamente aprobado *Lengua inglesa II*  
Para matricularse en esta asignatura se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas: *Gramática inglesa I y II*, e *Inglés escrito para fines académicos*.

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a (coordinador/a): Adelaida Jurado Spuch

Grupo	1 Mañana		
Departamento	Filología inglesa y alemana		
Área de conocimiento	Filología inglesa		
Horario de tutoría	Lunes de 13:00 a 14:00	Lugar de tutoría	Fac. Filología dcho. B1-13
	Miércoles de 10:00 a 14:00		
	Jueves de 13:00 a 14:00		
Correo electrónico	<a href="mailto:mjurado@ull.es">mjurado@ull.es</a>	Teléfono	922- 31 -76- 24

### 4. Objetivos

#### Objetivos generales de la asignatura

1. Alcanzar el nivel C1 descrito en el MCERL tanto en las habilidades comunicativas de la lengua inglesa (escrita y hablada) como en los conocimientos léxico-gramaticales.
2. Avanzar en el dominio del trabajo en equipo para mejorar su aprendizaje del inglés.
3. Consolidar el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua inglesa.

### 5. Competencias

#### Competencias generales y específicas del título desarrolladas en la asignatura

Véase la sección correspondiente a este Grado en la web de la Facultad de Filología.

## 6. Contenidos de la asignatura

### TEMARIO

1. Realización de ejercicios orales tendentes al desarrollo de la capacidad de comunicarse en todo tipo de situación utilizando recursos lingüísticos apropiados y acertados para expresar las ideas con un discurso coherente.
2. Realización de ejercicios orales enfocados a la mejora de la pronunciación y entonación.
3. Realización de ejercicios escritos para adquirir la destreza de saber escribir sobre cualquier tema sabiendo captar la atención de lector mediante la utilización de oraciones largas y cortas, la utilización de un vocabulario variado y preciso, y un buen ordenamiento de los elementos de la oración.
4. Realización de ejercicios tendentes a la construcción de un texto desarrollado usando un lenguaje bien organizado, con estructuras complejas y apropiadas.
5. Realización de ejercicios de comprensión auditiva tendentes a desarrollar la capacidad de poder comprender con cierta facilidad discursos de cualquier tipo, p. ej. comprensión de conversaciones entre usuarios habituales de la lengua, comprensión de conferencias y presentaciones, comprensión de avisos e instrucciones, comprensión de retransmisiones y material grabado.
6. Realización de ejercicios que proporcionen autonomía en la lectura y la capacidad de comprensión de textos extensos y complejos, p. ej. correspondencia, documentos para orientarse, lectura orientada a la información, lectura de instrucciones.
7. Realización de ejercicios que tengan la finalidad de facilitar comprender con cierta facilidad e interpretar una amplia variedad de textos audiovisuales independientemente del registro utilizado, p. ej. comprensión de textos audiovisuales en diversos soportes y formatos.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	VOLUMEN DE TRABAJO		
	PRESENCIALIDAD	TRABAJO AUTÓNOMO del alumnado	HORAS TOTALES
Clases prácticas	45		45
Seminarios y tutorías	10		10
Pruebas de evaluación	5		5
Estudio autónomo		65	65
Preparación de trabajos y presentaciones		20	20
Otras tareas propuestas por el profesor		5	5
HORAS TOTALES	60	90	150

## 8. Bibliografía / Recursos

**Bibliografía básica** (máximo 15 referencias)

Booth, Vernon 2005<sup>2</sup>. *Communicating in Science: Writing and Speaking*. Cambridge: Cambridge UP.  
Carpenter, Edwin 1993. *4 Confusable Words*. Collins Cobuild English Guides. London: HarperCollins.  
Chalker, Sylvia 1990. *English Grammar Word by Word*. Surry: Nelson.  
Chalker, Sylvia 1984. *Current English Grammar*. London: Macmillan.  
Close, R. A. 1979<sup>2</sup>. *The English We Use: An Anthology of Current Usage with Exercises: For Practice in the Spoken and Written Language*. London: Longman.  
Greenbaum, Sidney 1996. *The Oxford English Grammar*. Oxford: Oxford UP.  
Greenbaum, Sydney 2000. *The Oxford Reference Grammar*. Oxford: Oxford UP.  
Greenbaum, Sidney and Randolph Quirk 1990. *A Students' Grammar of the English Language*. London: Longman.  
Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (eds.) 2002. *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge UP.  
Hurford, James R. 1994. *Grammar: A Student's Guide*. Cambridge: Cambridge UP.  
Leech, Geoffrey 1989. *An A-Z of English Grammar & Usage*. London: Edward Arnold.  
Murphy, Raymond 1994<sup>2</sup>. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge UP.  
Quirk, Randolph, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, and Jan Svartvik 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.  
Rudzka, Brygida, Joanna Channell, Y. F. L. Putseys and P. Ostyn 1991. *The Words You Need*. London: Macmillan.  
Rudzka, Brygida, Joanna Channell, Y. F. L. Putseys and P. Ostyn 1990. *More Words You Need*. London: Macmillan.  
Seidl, Jennifer 1987. *Grammar in Practice 2*. Oxford: Oxford UP.  
Sinclair, John (ed.) 1990. *Collins Cobuild English Grammar*. London: Collins.  
Thomson, Geoff 1994. *5 Reporting*. Collins Cobuild English Guides. London: HarperCollins.  
Wellman, Guy 1989. *The Heinemann English Wordbuilder*. Oxford: Heinemann.

**Recursos** (si necesario)

La plataforma Moodle de la asignatura proveerá del material y las indicaciones pertinentes para realizar el trabajo en curso.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Pautas

- Se valorará la correcta adquisición de conocimientos y competencias, constatables en la competencia del alumno en inglés en la
  - Expresión e interacción oral
  - Expresión e interacción escrita
  - Comprensión auditiva
  - Comprensión de lectura
  - Comprensión audiovisual.
  
- Para ello se evaluarán los niveles de competencia poseídos en
  - a) Gramática y vocabulario
  - b) Competencia discursiva
  - c) Interacción y
  - d) Pronunciaciónen lo que respecta al dominio efectivo de la lengua oral, así como los poseídos en
  - a) Gramática y vocabulario
  - b) Competencia discursiva e
  - c) Interacciónen lo que respecta al dominio efectivo de la lengua escrita.
  
- Para los alumnos que no asistan al menos al 80% de las clases:
  - La calificación final no podrá exceder de un NOTABLE.
  - Realizarán un examen escrito y oral para demostrar el nivel de competencia lingüística que poseen en inglés y que dicha competencia se adecua a los requerimientos de la asignatura (Objetivos, sección 4).
  - Realizarán los trabajos parciales asignados a los alumnos que asisten a clase regularmente.

ESTRATEGIA EVALUATIVA		
TIPO DE PRUEBA	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas de desarrollo	Competencia lingüística en inglés según se especifica en las Pautas arriba y se manifiesta mediante la realización de trabajos y ejercicios.	35%
Trabajos y Proyectos	Realización adecuada de los trabajos y ejercicios de clase para adquirir y demostrar la competencia lingüística en inglés especificada arriba en las Pautas.	35%
Asistencia y participación	Asistencia y participación activa en la clase y aprovechamiento en las tutorías y seminarios.	30%

## 10. Cronograma/Calendario de la asignatura

2 cuatrimestre				
<b>Observación:</b> Teniendo en cuenta la peculiaridad de esta asignatura que tiene un enfoque eminentemente práctico – todas las sesiones son de clases prácticas -, parece evidente que la clasificación que se expone a continuación de las distintas actividades a realizar no tendrá lugar necesariamente en este orden correlativo ya que puede ocurrir que razones de carácter lingüístico y comunicativo exijan que se interrelacione el desarrollo de destrezas lingüísticas pertenecientes a actividades diferentes.				
SEMANA	Temas	Clases prácticas	Actividad 1	Actividad 2
Semana 1	Actividades 1	3		Tutoría 1
Semana 2	Actividades 1	3	Seminario 1	
Semana 3	Actividades 2	4		
Semana 4	Actividades 2	3		Tutoría 2
Semana 5	Actividades 3	3	Seminario 2	
Semana 6	Actividades 3	4		
Semana 7	Actividades 4	3	Seminario 3	
Semana 8	Actividades 4	3		Tutoría 3
Semana 9	Actividades 5	4		
Semana 10	Actividades 5	3		Tutoría 4
Semana 11	Actividades 6	4		
Semana 12	Actividades 6	3	Seminario 4	
Semana 13	Actividades 7	4		
Semana 14	Actividades 7	3	Semario 5	
Semana 15	Actividades 7	3		Tutoría 5