

## Facultad de Filología

**Grado en**

***Español: lengua y literatura***

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

**Lengua, sociedad y cultura**

**3º curso**

**2º cuatrimestre**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura:</b>	Lengua, sociedad y cultura	<b>Código:</b>	259070903
<b>Carácter</b>	Optativo	<b>Créditos</b>	6
<b>Plan de Estudios:</b>	Resolución de 28 /10/2009 de la Secretaría General de Universidades (BOE de 25/11/ 2009)		
<b>Rama de conocimiento</b>	Arte y Humanidades		
<b>Departamento</b>	FILOLOGÍA ESPAÑOLA		
<b>Área de conocimiento</b>	LINGÜÍSTICA GENERAL		
<b>Web de la asignatura</b>	<a href="http://webpages.ull.es/users/filesp/">http://webpages.ull.es/users/filesp/</a>		
<b>Idioma</b>	Español		
<b>Horario de clase</b>	TEÓRICAS.– Lunes: 13,30–15,00; miércoles: 10,30–12,00; PRÁCTICAS.– Viernes: 12,00–13,30; SEMINARIOS.– Viernes: 13,30–15,00; 9,00–10,30; 10,30–12,00.		

### 2. Prerrequisitos para cursar la asignatura

**Ninguno / Recomendables:**

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

**Profesor : MANUEL ALMEIDA SUÁREZ**

<b>Grupo</b>	Único		
<b>Departamento</b>	FILOLOGÍA ESPAÑOLA		
<b>Área de conocimiento</b>	LINGÜÍSTICA GENERAL		
<b>Horario de tutoría</b>	Lunes: 10,30-13,30 Martes: 13,30-15,30 Miércoles: 12,00-13,00	<b>Lugar de tutoría</b>	A2-04
<b>Correo electrónico</b>	malmeida@ull.es	<b>Teléfono</b>	922 317680

### 4. Objetivos

#### Objetivos generales de la asignatura

Posesión de un conocimiento profundo de la lengua española. Adquisición de un conocimiento racional y crítico con el fin de que el estudiante comprenda los modelos lingüísticos, tanto de la sociedad actual cuanto desde una perspectiva histórica y sepa transmitirlos de forma comprensible a los demás. Adquisición de técnicas de búsqueda, identificación, selección y valoración de la bibliografía, así como de los métodos para analizar críticamente cualquier tipología de fuentes, documentos y hechos. Adquisición de un conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de los diferentes ámbitos de la investigación lingüística.

### 5. Competencias

#### Competencias generales y específicas del título desarrolladas en la asignatura

Véase la sección correspondiente a este Grado en la web del Departamento de Filología Española / Facultad de Filología.

### 6. Contenidos de la asignatura

#### TEMARIO

#### I. INTRODUCCIÓN: ASPECTOS TEÓRICOS

Tema 1. El estudio social del lenguaje. Modelos lingüísticos formales y funcionales. Aportes de la Sociolingüística a la teoría lingüística, social y cultural. Los modelos estructural, generativo y sociolingüístico. El concepto de competencia lingüística. La Sociolingüística como lingüística de la actuación. La competencia comunicativa. La Sociolingüística y su relación con otras disciplinas afines. Sociolingüística correlacional y Sociolingüística interpretativa.

Tema 2. El concepto de variación. Variante y variable en la teoría laboviana. Variación intralingüística e interlingüística. Tipos de variación. Variación y cambio lingüístico.

#### II. ASPECTOS SOCIALES DE LA VARIACIÓN

Tema 3. La variable generacional. Etapas en la adquisición de la competencia sociolingüística. Tipología de los grupos generacionales. La identidad generacional en el nivel del lenguaje. El factor edad en los procesos de variación y cambio.

Interpretación de las diferencias etarias.

Tema 4. Estratificación lingüística y clase social. Tipología de las clases. Determinación de la clase social: problemas metodológicos. Las variables socioeconómica y sociocultural. Estatus social y estatus lingüístico. Estatus y poder social. La clase social en los procesos de variación y cambio. Interpretación de las diferencias lingüísticas según la clase social: consenso y dominio. La tesis del dominio: la teoría de los códigos.

Tema 5. La variable sexo/género: características lingüísticas y valores sociales adscritos. Teorías biológicas y sociales sobre las diferencias de habla entre hombres y mujeres. La variación intragrupal. La variable sexo/género en los procesos de variación y cambio. Dominio, diferencia y construccionismo en las diferencias lingüísticas de género.

Tema 6. Otras variables sociales: la red social, el mercado lingüístico, la etnia, la procedencia.

### III. ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA VARIACIÓN

Tema 7. Aspectos psicosociales de la variación lingüística: las actitudes. Importancia de las actitudes en el comportamiento humano. Componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conativo. Creencias y actitudes. Correspondencias entre los componentes de la actitud. Otras características de las actitudes.

Tema 8. Las actitudes en el nivel del lenguaje: importancia de su estudio. Tipos de valoración de las unidades del lenguaje: indicadores, marcadores y estereotipos. Actitudes y selección lingüística. Actitudes abiertas y encubiertas. La seguridad/inseguridad lingüística. Críticas al concepto de 'seguridad lingüística'. Actitudes hacia las variedades de habla en el ámbito escolar.

### IV. EL CONTEXTO DE SITUACIÓN

Tema 9. El contexto de situación. Contexto y estilo de habla. Problemas en la delimitación del contexto de situación: metodológicos, conceptuales, pragmáticos y culturales. Aportes del estudio del contexto de situación.

Tema 10. El concepto de 'estilo de habla' en Labov. Delimitación de los estilos: estilos de habla y estilos de lectura. El *continuum* estilístico. La obtención del estilo espontáneo. Variación estilística y variación social. Críticas al concepto de 'estilo' en Labov.

Tema 11. Los procesos de acomodación: la acomodación lingüística. Fundamentos de la teoría de la acomodación. Tipos de acomodación: convergencia y divergencia, acomodación hacia arriba y hacia abajo, acomodación a corto plazo y a largo plazo. Acomodación parcial e hiperacomodación. Limitaciones de la teoría. Bell y el estilo de habla como diseño según la audiencia. Tipo de interlocutores y tipos de estilo

Tema 12. Contexto de situación, dominio y diglosia. Limitaciones al concepto de 'diglosia'. Tipos de diglosia.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Metodología y volumen de trabajo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	VOLUMEN DE TRABAJO		
	PRESENCIALIDAD	TRABAJO AUTÓNOMO del alumnado	HORAS TOTALES
Clases teórico-prácticas	34		34
Clases prácticas / Seminarios	22		22
Tutorías	4		4
Estudio autónomo		25	25
Realización de ejercicios, trabajos, etc.		56	56
Otras actividades		5	5
Actividades en otra lengua de la UE		4	4
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía básica

- Almeida, Manuel (1999/2003). *Sociolingüística* (2ª ed.). La Laguna: Universidad de La Laguna
- Hernández Campoy, Juan M. y Manuel Almeida (2005) *Metodología de la investigación sociolingüística*. Málaga: Comares.
- Fishman, Joshua A. (1972/ 1982) *Sociología del Lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Labov, William (1972/ 1983) *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.
- Lavandera, Beatriz (1984) *Variación y significado*. Buenos Aires: Hachette.
- Marcelllesi, Jean Baptiste y Bernard Gardin (1974/ 1978) *Introducción a la Sociolingüística. La Lingüística social*. Madrid: Gredos.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Pautas

Se valorará la correcta adquisición de conocimientos y competencias.

### ESTRATEGIA EVALUATIVA

TIPO DE PRUEBA	CRITERIOS	PONDERACIÓN
----------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	Prueba final escrita u oral (a elección del alumno) consistente en cinco preguntas, cada una con un valor de 2. En cada una los alumnos deberán responder de acuerdo a los contenidos explicados. El profesor valorará de forma positiva cualquier otra información no aportada en las clases, pero que sea adecuada a la pregunta formulada.	80%
Trabajos y Proyectos	Los alumnos deberán leer dos artículos y entregar un resumen crítico de cada uno.	10%
Técnicas de observación	Se tendrá en cuenta la calidad de las intervenciones en clase	10%

## 10. Cronograma/Calendario de la asignatura

2º cuatrimestre						
SEMANA	Temas	Clases teóricas	Clases prácticas	Seminarios	Actividad 2	Actividad 3
Semana 1		Lunes: 13,30-15,00 Miércoles: 10,00-12,30	Exposición de la guía docente de la asignatura. Recomendaciones bibliográficas.			
Semana 2	1. Aportes de la Sociolingüística a la teoría lingüística, social y cultural. Sociolingüística correlacional y Sociolingüística interpretativa.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				
Semana 3	2. El concepto de variación. Variación y cambio lingüístico.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				
Semana 4	3. La variable generacional en los procesos de variación y cambio.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				
Semana 5	4. Variación lingüística y clase social.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos		13,30-15,00 Seminario sobre la primera lectura.	Entrega del primer artículo que han de trabajar.	
Semana 6	5. Lengua y género.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.	9,00-10,30 Práctica de aula: comentarios sobre tablas y gráficos relacionados con los temas 1-5.			
Semana 7	5-6. Lengua y género (cont.). Otras variables sociales.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.	10,30-12,00 Práctica de aula: comentarios sobre tablas y gráficos relacionados con los temas 1-5.		Entrega del trabajo de la primera lectura.	
Semana 8	6. La red social.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.	12,00-13,30 Práctica de aula: interpretación de gráficos de redes sociales.			
Semana 9	7. Aspectos psicosociales y variación lingüística.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.		13,30-15,00 Seminario en torno a los cuestionarios de actitudes		
Semana 10	7-8 (cont.). Las actitudes en los procesos de variación y cambio.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.	12,00-13,30 Práctica de aula: ejercicios sobre tablas y gráficos relacionados con la inseguridad lingüística	9,00-10,30 Seminario sobre la segunda lectura.	10.30-12,00 Seminario sobre la segunda lectura.	Entrega del segundo artículo que han de trabajar.

<b>Semana 11</b>	9. El contexto de situación.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				
<b>Semana 12</b>	10. El concepto de 'estilo de habla' en Labov.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				
<b>Semana 13</b>	11. Los procesos de acomodación.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.	12,00-13,30 Práctica de aula: comentarios a diferentes tablas de datos sobre contexto de situación	13,30-15,00 Seminario en torno a los temas ya estudiados.	Entrega de un trabajo sobre la segunda lectura	
<b>Semana 14</b>	12. Contexto de situación, dominio y diglosia.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				
<b>Semana 15</b>	12 (cont.). Contexto de situación, dominio y diglosia.	Clase magistral: exposición de fundamentos teóricos.				