

La IV Conferencia del Proceso de Bolonia se celebró sin invitación previa a los representantes de los trabajadores.

La Conferencia se limitó a abrir una puerta a la participación del personal de las universidades en el Proceso de Bolonia, mediante una Declaración final de admisión de la IE (Internacional de la Educación) como miembro consultivo. Este reconocimiento oficial abre puertas a la representación sindical. Pero, está por ver si los responsables del proceso están dispuestos a ir más allá del simple objetivo de homologación de los títulos universitarios. Y la misma sospecha recae sobre el grado de participación sindical en el ámbito de cada Estado y en el seno de las propias universidades.

Los ministros de Educación y responsables de educación superior de 45 países europeos se reunieron en la ciudad noruega de Bergen durante la IV Conferencia del Proceso de Bolonia, en cuyo desarrollo acordaron impulsar la convalidación de títulos, favorecer la movilidad, reforzar la aplicación de estándares de calidad y fomentar la vinculación de la educación superior con la investigación y la innovación.

La Ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, asistió los días 19 y 20 de mayo, a la Conferencia de Ministros responsables de Educación Superior que se celebró en Bergen (Noruega). En la reunión se analizó la situación actual del denominado Proceso de Bolonia, que tiene por objetivo la creación y establecimiento de un Espacio Europeo de Educación Superior, cuya implantación definitiva está prevista para 2010, en el que alumnos y titulados puedan moverse libremente y sin trabas para el reconocimiento de sus estudios. En la actualidad, hasta la Conferencia de Bergen, 40 países europeos formaban parte del Proceso de Bolonia, y otros 5 países más que solicitaron ser admitidos recibieron en Bergen la aceptación de su inclusión: Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Moldavia y Ucrania.

Los ministros de Educación de los 45 países europeos implicados en el Proceso de Bolonia y participantes en la IV reunión de seguimiento del proyecto de convergencia europea universitaria celebrada en Bergen acordaron, entre otras medidas, "impulsar la relación entre la enseñanza superior y la investigación", y subrayaron la "necesidad de plena

integración del Doctorado en el Proceso de Bolonia".

Líneas prioritarias

En la reunión se destacaron los progresos realizados en el ámbito de "líneas prioritarias" como la implantación del sistema de titulaciones comparables; el establecimiento de garantías de calidad para los estudios, y el reconocimiento de títulos y periodos de estudio de



Bergen: Estudiantes se manifiestan en contra del Proceso de Bolonia. 19/V/05

diferentes países, y se abogó por "el desarrollo y establecimiento de más y mejores vínculos de la Universidad con la investigación y la innovación".

En un comunicado emitido al término de la reunión, los participantes en la misma señalan que "renovamos nuestro compromiso de hacer la educación superior de calidad accesible para todos en condiciones de igualdad, y acentuamos la necesidad de que se den las condiciones adecuadas para que los estudiantes puedan completar sus estudios sin obstáculos relativos a sus condiciones sociales y económicas".

Para la consecución de este fin, los ministros de Educación europeos abogan por la adopción de medidas de apoyo financiero a los estudiantes, así como de ampliar y fomentar las medidas de atención y tutela orientadas a ampliar el acceso a la Universidad.

Asimismo, los ministros de Educación europeos precisan que la movilidad es uno de los objetivos fundamentales de "esta reforma

europea", para cuya implantación "se deben eliminar barreras legales e incrementar los programas de becas y ayudas".

Apertura a otras regiones del mundo

En la reunión de Bergen, los responsables educativos europeos expresaron su intención y voluntad de que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) "esté abierto y sea atractivo para otras regiones del mundo", y mostraron su disposición para que "se incrementen las relaciones de instituciones y gobiernos con otros ámbitos geográficos y se desarrollen con ellos programas de cooperación". A este respecto, la ministra de Educación española, María Jesús San Segundo, destacó la conveniencia e importancia del establecimiento de relaciones "con el área de América Latina y del Mediterráneo".

La delegación española en la reunión de Bergen, presidida por la ministra María Jesús San Segundo, estaba integrada por la directo-

ra general de Universidades, Carmen Ruiz-Rivas; la secretaria general del Consejo de Coordinación Universitaria, María Antonia García Benau; el director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Francisco Marcellán; el rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez-Solana, y Cristina Quinto, en calidad de representante de las asociaciones de estudiantes.

La reunión de Bergen era la cuarta de las celebradas desde la puesta en marcha del Proceso de Bolonia, iniciado en dicha ciudad italiana en 1999 y continuado con las reuniones de Praga (2001) y Berlín (2003). La próxima reunión de los ministros de Educación y responsables de educación superior europeos para el seguimiento del Proceso de Bolonia tendrá lugar en Londres (Reino Unido) en el año 2007.

SECCION SINDICAL FETE-UGT
UNIVERSIDAD DE VIGO

COMUNICADO DE PRENSA DE LA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CON MOTIVO DE LA CONFERENCIA DE BERGEN

News

[20/05] Press Release 12/2005: Teachers are now official partners in the Bologna Process on higher education

The Education International (EI) Pan-European Structure has today been recognised by the Bergen Ministerial Conference as a consultative member of the Bologna Process aimed at developing a European Higher Education Area. This participation is an official recognition of teachers and their unions as actors of the Bologna Process.

" We underline the central role of higher education institutions, their staff and students as partners in the Bologna Process. Their role in the implementation of the Process becomes all the more important now that the necessary legislative reforms are largely in place, and we encourage them to continue and intensify their efforts to establish the European Higher Education Area," says the Ministerial Declaration adopted today in Bergen by 45 Ministers of Higher Education.

Paul Bennett, Chairperson of the EI Standing Committee on Higher Education and Research, said EI looked forward to contributing fully to the process over the coming two years. He also stressed: "I hope that our own integration

at the highest level of the process will promote fuller integration at the national level."

The Bologna Process aims to establish by 2010 a European area of higher education formed by 45 countries, achieving full student mobility and mutual recognition of credits and degrees. This will no doubt affect academics, researchers and staff working in the higher education sector.

Launched in 1999, the Bologna Process did not immediately involve the organisations representing higher education staff on both national and European levels, although the European Student Organisation and the European University Association were already engaged in the debate. Academics are now officially represented through EI.

Education International represents over 3 million academic and research staff worldwide, of whom approximately 650,000 live and work in the geographical area now included in the 'Bologna' Process.

**CARTA ENVIADA A LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
CON MOTIVO DE LA CONFERENCIA DE MINISTROS CELEBRADA EN BERGUEN -
MAYO 2005**

Desde la convocatoria de esta Conferencia las organizaciones sindicales hemos reivindicado nuestra asistencia a la misma en cuanto actores principales de dicho proceso y, por tanto, ser reconocidas como interlocutores. Esto no ha sido posible obligándonos a dirigir a la Ministra de Educación la carta que se reproduce más abajo, a la que no hemos tenido respuesta.



Dña. M^a Jesús San Segundo Gómez
Ministra de Educación, Ciencias y Deporte
Madrid

Madrid, 5 mayo 2005

Estimada Ministra,

Desde la FETE-UGT tenemos la confianza en que el reto de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior se transforme en una oportunidad para introducir las necesarias mejoras en nuestro sistema universitario que debe adaptarse a las necesidades reales de nuestra sociedad.

En este sentido, como bien conoce, hemos ofrecido nuestra absoluta colaboración y participación en este proceso al Ministerio, así como nuestra plena confianza en los responsables que deben liderar este proceso.

Porque, al igual que el resto de sindicatos europeos de profesores e investigadores, pensamos que en el momento actual de desarrollo del proceso de Bolonia; la participación, el apoyo y la aquiescencia de los agentes sociales resultan fundamentales, no solo para la aplicación y desarrollo de las disposiciones legales (Reales decretos de estructura de los estudios, etc) y requisitos académicos que atañe este proceso (aplicación de los ECTS, suplemento al título, etc.), sino para lo que, como bien sabe, resulta más difícil de implantar en la Universidad española: el necesario cambio de mentalidad que implica la transformación de la metodología docente para convertir al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo ello, y a raíz de su negativa a permitir que un representante de nuestro sindicato participe en la próxima Conferencia de Ministros de Bergen, quiero manifestarle mi desconcierto y pesar. Sobre todo considerando que delegaciones de otros países europeos han sabido entender la importancia de integrar a los agentes sociales en el Proceso de Bolonia, y que nuestra disposición ha sido siempre la mejor posible.

Estando, como siempre, a su entera disposición, le saluda atentamente,

Carlos López Cortiñas
Secretario General de FETE-UGT

BOE

ORDEN ECI/1520/2005, por la que se establece el programa de Incentivación de la Incorporación e Intensificación de la Actividad Investigadora. [BOE nº 127 de 28 de mayo](#)